ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Аджиева А.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол №1от23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.1. Основная литература: 18
8.2. Дополнительная литература: 18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
9.1. Общесистемные требования 19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
11. Лист регистрации изменений 21

1. Наименование дисциплины (модуля):

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» является формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Приобретение студентами терминологической грамотности в сфере дефектологии, специальной педагогики, логопедии, инклюзивного образования лиц с ОВЗ и здоровьесбережения.
2. Освоение обучающимися нормативно-правовых актов в сфере специального и инклюзивного образования.
3. Овладение студентами нормами профессиональной этики с соблюдением духовно-нравственных ценностей.
4. Присвоение студентами знаний этиологии, патогенеза, симптоматики и профилактики речевых нарушений.
5. Усвоение будущими специалистами представлений о современной системе коррекционной помощи лицам с ОВЗ с акцентом на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла ««Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Эргономические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Тема 1. Основы права		2			4
2.	2/3	Тема 2. Конституция – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ		2	2		6
3.	2/3	Тема 3. Трудовые правоотношения и основания их возникновения		2			4
4.	2/3	Тема 4. Дисциплина труда			2		6
5.	2/3	Тема 5. Организационно – правовые основы управления специальным образованием		2	2		4
6.	2/3	Тема 6. Научно – методические основы управления			2		6
7.	2/3	Тема 7. Кадровое обеспечение системы специального образования.		2			6

		Профессиональная деятельность педагога – дефектолога.					
8.	2/3	Тема 8. Органы управления системой специального образования.			2		6
9.	2/3	Тема 9. Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением.		2	2		6
10.	2/3	Тема 10. Понятие и виды норм права			2		6
11.	2/3	Тема 11. Педагог системы специального образования.		2			4
12.	2/3	Тема 12. Подготовка специальных педагогов.			2		6
13.	2/3	Тема 13.Личность педагога - дефектолога		2			4
14.	2/3	Тема 14. Российские и международные правовые нормы в сфере профессиональной реабилитации занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.		2	2		4
Итого			**108**	**18**	**18**		**72**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

				(до 55 % баллов)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	ОПК.1.1 Недостаточно знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	ОПК.1.1 Недостаточно знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	ОПК.1.1. Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	ОПК.1.2 Недостаточно умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	ОПК.1.2 Недостаточно умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	ОПК.1.2 Не умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными	ОПК.1.3 Не достаточно владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с	ОПК.1.3 Не достаточно владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с	ОПК.1.3 Не владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными

	и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Структура образования в России, ее целостность.
2. Образовательный стандарт и образовательная программа: соотношение понятий.
3. Образовательные программы специализированных образовательных учреждений: понятие, структура, общая характеристика
4. Адаптированная образовательная программа.
5. Управление системой образования на федеральном и региональном уровнях.
6. Понятие, виды и субъекты образовательных правоотношений.
7. Государственная политика в области инклюзивного образования, ее принципы и правовое обеспечение.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники права. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
10. Федеральные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность преподавателя коррекционной педагогики
11. Документы, регулирующие профессиональную деятельность коррекционного педагога в рамках ДОУ.
12. Документы, регулирующие профессиональную деятельность коррекционного педагога в рамках общеобразовательной школы.
13. Документы, регулирующие собственно профессиональную деятельность коррекционного педагога в рамках специализированной школы.
14. Анализ профессиональных взаимоотношений коррекционного педагога с учителями, педагогом-психологом, родителями, коллегами.
15. Правовой анализ программ обучения и методических рекомендация для коррекционного педагога.

16. Трудности работы коррекционного педагога при соблюдении нормативно-правовых актов профессиональной деятельности и морально-этических норм

17. Правовая компетентность коррекционного педагога.

18. Анализ прав и обязанностей коррекционного педагога.

19. Юридическая ответственность коррекционного педагога

20. Региональные документы и их основные положения, регламентирующие деятельность преподавателя коррекционной педагогики.

Зачетное мероприятие может проходить в форме собеседования или письменного выполнения обучающимися тестовых заданий.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится

Выберите один ответ:

- 1. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя
- 2. Совершенствование учительского корпуса
- 3. Переход на новые образовательные стандарты
- 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 5. Расширение самостоятельности школ

2. Условиями проведения дефектологического обследования учащихся являются (*исключите неверный вариант ответа):*

Выберите один ответ:

- 1. предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором
- 2. создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта
- 3. отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления
- 4. игровой характер заданий

3. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится

Выберите один ответ:

- a. использование ярких, красочных таблиц и рисунков
- b. системное использование раздаточного материала
- c. использование Интерактивной доски
- d. все перечисленное

4. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

- 1. распечатки файла
- 2. сохранения файла
- 3. установки курсора в определенное место
- 4. выделения фрагмента текста

5. Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является

Выберите один ответ:

- 1. «Вестник образования»
- 2. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
- 3. «Собрание законодательства РФ»
- 4. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование»

6. Педагогическая технология – это

Выберите один ответ:

- 1. инструментарий достижения цели обучения
- 2. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- 4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

7. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

- 1. снижение числа ошибок при выполнении задания
- 2. повышение самостоятельности при выполнении задания
- 3. повышение скорости выполнения задания
- 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

8. Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

- 1. сообщения и вложенные файлы
- 2. видеоизображения
- 3. только сообщения

9. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- [x] 1. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- [ ] 2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
- [ ] 3. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- [x] 4. Отдельный компьютер с мультимедиапроектром и другим подключенным оборудованием
- [x] 5. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
- [x] 6. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

10. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во)

Выберите один ответ:

- 1. Конвенции о правах ребенка

2. Конституции РФ

3. Международном пакте о гражданских правах

4. Всеобщей декларации прав человека

11. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. монитор

2. принтер

3. сканер

4. клавиатура

12. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется

Выберите один ответ:

1. Решением Совета образовательного учреждения

2. Расписанием учебных занятий

3. СанПинами

4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

13. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется

Выберите один ответ:

1. Коллективным договором

2. Трудовым соглашением

3. Трудовым договором

4. Двусторонним договором

14. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится

Выберите один ответ:

1. учебная деятельность

2. сюжетно-ролевая игра

3. профессиональная деятельность

4. интимно-личностное общение

15. На ПМПк предоставляются следующие документы *(исключите лишний вариант ответа)*

Выберите один ответ:

1. дневник учащегося

2. подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей

3. письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

4. педагогическое представление (характеристика)

16. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся *(исключите неверный вариант ответа)*

Выберите один ответ:

- 1. нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания
- 2. перерисовывание фигур по точкам
- 3. заучивание букв
- 4. графические диктанты

17. К методам проведения социальных исследований относятся

Выберите один ответ:

- 1. все перечисленное
- 2. анкетирование
- 3. опрос
- 4. тестирование

18. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен *(исключите лишний вариант ответа)*

Выберите один ответ:

- 1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- 2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
- 3. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- 4. вовремя предъявлять родителям претензии

19. С точки зрения психологии процесс воспитания – это

Выберите один ответ:

- 1. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
- 2. составная часть процесса обучения
- 3. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
- 4. ведущая профессиональная функция педагогов

20. Сущность личностно-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на

Выберите один ответ:

- a. развитие личности в соответствии с природными способностями
- b. государственный образовательный заказ
- c. развитие знаний, умений и навыков школьника
- d. государственные стандарты образования

21. Контроль результатов обучения – это

Выберите один ответ:

- 1. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- 2. механизм проверки только знаний учащихся

3. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

4. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций

22. Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР *(исключите лишний вариант ответа)*

Выберите один ответ:

1. малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов

2. продуктивностью в игровой деятельности

3. недоразвитием моторики в целом

4. пассивностью в любых видах деятельности

23. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. приемы работы по организации процесса обучения

2. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

3. базовые идеи теории обучения

4. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

24. Социализация личности – это

Выберите один ответ:

1. адаптивность, активность

2. все перечисленное

3. освоение нравственных ценностей социума

4. автономность

25. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

2. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

3. ввод слова (словосочетания) в адресную строку

26. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

Выберите один ответ:

1. воспитанию

2. общению

3. игре

4. учению

27. К методам формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР не относятся

Выберите один ответ:

1. учет индивидуальных возможностей ребенка

2. дозированная помощь учащимся

3. пошаговость в предъявлении материала и опора на субъективный опыт ребенка

4. предъявление учебного материала от сложного к простому

28. В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 года) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается *(исключите неверный вариант ответа)*

Выберите один ответ:

1. для умственно отсталых – 12 человек

2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек

3. для имеющих сложные дефекты – 12 человек

4. для имеющих задержку психического развития – 12 человек

29. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. педагогику требований

2. педагогику сотрудничества

3. православную педагогику

4. школу творчества И.П. Волкова

30. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. диалогизации

2. персонализации

3. проблематизации

4. индивидуализации

31. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

1.лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам диалогизации

лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование

педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности

32. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- Министерства образования и науки Российской Федерации
- органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- организации, осуществляющей образовательную деятельность

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Катионова, Анна Олеговна Право в образовании : учебно-методическое пособие / А. О. Катионова, А. А. Кузнецова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 52 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 49-51. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/11198/read.php (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-286-6

2. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / редакторы: С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74905.html (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-238-01655-9. - Текст : электронный

3. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2015. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54147 (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1196-6. - Текст : электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Пензин, Геннадий Григорьевич Введение в правоведение : методические рекомендации для студентов очного и заоч. отделений НГПУ / Г. Г. Пензин ; [под ред. О. Н. Катионова] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 93-97. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/39/read.php (дата обращения: 01.01.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Мартынова, В. Л. Правовые основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. В. Л. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 68 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/55805.html (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

3. Фоменко, Р. В. Правоведение : учебное пособие / Р. В. Фоменко. - Самара : Поволжский гос. ун-т телекоммуникаций и информатики, 2017. - 148 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75401.html (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко [и др.] ; под ред. М. Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. - 200 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/20338.html (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 5-9676-54-X. - Текст : электронный

5. Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования : учебное пособие / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 149 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70654.html (дата обращения: 03.09.2021) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО